



PRÉAMBULE

Le *Journal of occupational science* (JOS), la Société francophone de recherche sur les occupations (SFRO) et la Revue francophone de recherche en ergothérapie (RFRE) collaborent à la diffusion des articles publiés par le JOS dans le monde francophone, par la traduction en français des résumés d'articles. Nous vous proposons dans cette rubrique les versions françaises et anglaises des derniers résumés d'articles parus en ligne sur le site du JOS. Vous trouverez également les liens vers les articles originaux.

CENT JOURS DE CONFINEMENT : FAIRE, ETRE, DEVENIR ET APPARTENIR CHEZ LES PERSONNES AGEES EN SUEDE PENDANT LA PANDEMIE DE COVID-19

Carlsson, G., Granbom, M., Fristedt, S., Jonsson, O., Hägg, L., Ericsson, J., et Kylén, M.

Contexte : Le moment et la manière dont les gens pouvaient se livrer à leurs occupations quotidiennes ont changé brusquement avec la pandémie de coronavirus. Définies comme un groupe à risque en raison de leur âge, les personnes âgées de 70 ans et plus en Suède ont connu le confinement, tout comme les personnes âgées dans le monde.

Objectif : Explorer les dimensions occupationnelles du faire, de l'être, du devenir et de l'appartenir dans la vie des Suédois de 70 ans ou plus, 100 jours après le début de la pandémie de coronavirus.

Méthode : Les données ont été obtenues à partir d'entretiens semi-structurés avec 17 participants (11 femmes, 6 hommes, âge moyen 76 ans), vivant dans des logements ordinaires en Suède. Les entretiens ont été menés en juin 2020 dans le cadre d'un projet de recherche longitudinal plus large. Une approche d'analyse de contenu dirigée a été utilisée pour examiner les données en fonction des dimensions occupationnelles du faire, de l'être, du devenir et de l'appartenir.

Résultats : Après 100 jours de confinement, les occupations quotidiennes avaient changé et les habitudes et routines étaient perturbées. Cependant, le besoin de s'engager dans des occupations était fort. Les participants ont discuté de la manière dont ils ont adapté leurs occupations en fonction des restrictions, mais aussi la manière dont leurs activités ont affecté leur bien-être, leur développement ultérieur et leurs opportunités d'interactions sociales.

Conclusion : Les participants, qui étaient des personnes âgées sans diagnostic spécifique, ont réfléchi à leurs occupations quotidiennes au cours d'une expérience naturelle non répétée lorsque, plus que toute autre chose, les circonstances de l'environnement social ont changé. L'analyse élucide la manière dont le faire, l'être, le devenir et l'appartenir sont intégrés dans la vie des gens. L'étude peut servir de base à d'autres recherches sur la compréhension des besoins individuels des personnes en tant qu'êtres occupationnels.

Mots-clés : Science de l'occupation ; Occupation signifiante ; Théorie ; Bien-être

Carlsson, G., Granbom, M., Fristedt, S., Jonsson, O., Hägg, L., Ericsson, J., et Kylén, M. (2022). A hundred days in confinement: Doing, being, becoming, and belonging among older people in Sweden during the COVID-19 pandemic. *Journal of Occupational Science*. <https://doi.org/10.1080/14427591.2022.2057572>

APPRENDRE ET CONNAÎTRE L'OCCUPATION CREATION DE COURS EN REPOSE A DES PANDEMIES CROISEES : AMELIORER LES CAPACITES DES ETUDIANT·E·S A EXPLOITER ET A MOBILISER UNE PERSPECTIVE OCCUPATIONNELLE

Aldrich, R. M., Bream, S., et McLaughlin Gray, J.

La pandémie de COVID-19 est apparue au début de l'année 2020, tout comme les appels à apporter une perspective occupationnelle à une situation en évolution. Cependant, le rôle que pouvait jouer la formation ciblant l'occupation afin de mieux répondre à la crise mondiale était absent de ce dialogue. Cet article vise à combler cette lacune en décrivant le développement d'un nouveau cours dispensé à l'*University of Southern California* en 2020 et 2021. Ancré dans les sciences de l'occupation, ce cours visait à répondre à divers besoins d'enseignement et d'apprentissage au sein du programme de doctorat post-professionnel en ergothérapie. Cet article décrit comment l'objectif, le format et le contenu du cours ont été développés grâce à une approche de planification à rebours, afin d'aborder à la fois des sujets liés à la pandémie de COVID-19 et aux crises continues et croisées liées au racisme structurel et aux inégalités sociales et de santé. Le principal travail du cours consistait à développer un outil de mobilisation des connaissances. Ainsi, les étudiant·e·s ont pu tirer parti de cette occasion inédite pour mettre à profit leurs perspectives occupationnelles, afin de mieux répondre aux problèmes émergents. L'article conclut en abordant trois sujets interdépendants : l'importance des mécanismes institutionnels qui facilitent les innovations pédagogiques sensibles au contexte ; la nécessité d'évaluer les impacts de ces innovations sur l'enseignement et l'apprentissage ; et la manière dont ces innovations reflètent l'importance de la formation en sciences de l'occupation.

Mots-clés : Science de l'occupation ; Planification à rebours ; Mobilisation des connaissances ; Formation professionnelle ; Ergothérapie

Aldrich, R. M., Bream, S., et Gray, J. M. (2022). Course creation as a response to intersecting pandemics: Enhancing students' abilities to leverage and mobilize an occupational perspective. *Journal of Occupational Science*. <https://doi.org/10.1080/14427591.2022.2061038>