



PORTRAIT DE CHERCHEUR



MARIE-CHRISTINE POTVIN

Propos recueillis par Sylvie Tétreault

Marie-Christine Potvin est une chercheuse francophone curieuse, passionnée et pétillante. Elle a relevé le défi de travailler en anglais ! Actuellement, elle est professeure à la Thomas Jefferson University dans la ville de Philadelphie en Pennsylvanie aux États-Unis. En regardant son parcours, on constate que Marie-Christine a énormément voyagé et fréquenté des institutions universitaires de grande qualité. En 1996, elle a eu un baccalauréat en ergothérapie de l'Université McGill. Par la suite, elle a terminé un master en sciences de la santé à la Medical University of South Carolina (2000). Elle a poursuivi avec une formation de 3^e cycle (*fellowship*) à l'Université du Vermont (2000-2003) portant sur les désordres neurodéveloppementaux. De retour à l'Université McGill, elle a obtenu un doctorat en 2011 et terminé un postdoctorat en 2015 à l'Université du Vermont.

La majorité de la carrière de Marie-Christine comme ergothérapeute fut consacrée aux enfants et à leurs familles. Elle a travaillé dans les différents environnements dans lesquels les enfants évoluent, comme les crèches (interventions précoces), l'école, le domicile ou encore en cabinet privé. Après avoir terminé son *fellowship* au Vermont en 2003, elle s'est jointe comme ergothérapeute à une équipe de soins tertiaires spécialisés rattachée à l'Université du Vermont. Sa fonction était de soutenir les équipes locales œuvrant auprès des enfants ayant des déficiences complexes ou multiples. Grâce à cet emploi, elle a pu faire de la coordination de programme et de l'enseignement. Ces expériences furent une très bonne préparation à son travail actuel. Une série d'opportunités liées à son emploi à l'université du Vermont se sont ensuite présentées et sa curiosité et son désir d'apprendre l'ont amenée à relever divers défis.

La **Revue Francophone de Recherche en Ergothérapie** est publiée par CARAFE, la Communauté pour l'Avancement de la Recherche Appliquée Francophone en Ergothérapie
doi:10.13096/rfre.v5n2.154

ISSN: 2297-0533. URL: <https://www.rfre.org/>



Marie-Christine souligne que dès le début de ses études en ergothérapie, elle savait qu'un jour elle ferait un doctorat. Toutefois, elle avoue ne pas savoir pourquoi elle avait cette aspiration, puisqu'autour d'elle, il y avait très peu d'universitaires. En fait, elle voulait enseigner et faire de la recherche.

Marie-Christine rapporte l'influence de deux personnes, soit la D^{re} Marilyn Mitcham qui fut sa directrice de maîtrise et la D^{re} Ruth Dennis, responsable de son « fellowship ». Ces femmes ont su l'encourager, la soutenir et l'amener à se surpasser. Ces apprentissages ont été très formateurs et elle s'en inspire encore aujourd'hui dans son rôle de professeure.

Ses intérêts en recherche portent sur la participation sociale des personnes présentant un trouble du spectre autistique et sur l'accès à l'éducation supérieure pour celles qui vivent une situation de handicap. Les interventions basées sur le coaching destinées aux enfants ainsi qu'à leur famille et qui visent la performance occupationnelle sont une expertise qu'elle a développée. En ce qui a trait aux approches méthodologiques qu'elle maîtrise, elle évoque pour le volet qualitatif les entretiens et les groupes de discussion (*group focus*). Pour les approches quantitatives, elle nomme les sondages, les études de cas et les devis quasi expérimentaux.

Lorsqu'elle est questionnée sur la réalisation scientifique dont elle est la plus fière, elle nomme son rôle de mentor auprès des étudiants et des ergothérapeutes. Elle estime que le fait d'amener une personne à développer ses habiletés scientifiques et à apprécier la recherche est une expérience très stimulante. Elle a également beaucoup de plaisir à accompagner quelqu'un dans la rédaction d'un article scientifique. Elle croit que ces activités favorisent le développement de la profession et encouragent les ergothérapeutes à devenir de futurs chercheurs.

Analysant la situation actuelle de la recherche en ergothérapie, Marie-Christine relève plusieurs entraves. D'abord, elle mentionne la nécessité d'avoir accès à des connaissances sur les recherches récentes en ergothérapie. L'assimilation de ces informations et leur intégration dans la pratique restent un défi quotidien pour les ergothérapeutes. Selon Marie-Christine, ils ont rarement suffisamment maîtrisé les habiletés fondamentales pour bien comprendre certains types d'articles de recherche. Comme professeure, elle aborde une autre difficulté qui réside dans la capacité à enseigner ce savoir-faire et à amener la personne à comprendre les résultats d'études. Depuis quelques années, elle tente de remédier à ce problème en aidant les étudiants à acquérir les connaissances dont ils auront besoin pour comprendre les études quantitatives lorsqu'ils seront ergothérapeutes. Pour les cliniciens qui souhaitent faire de la recherche, elle recommande de trouver une formation en recherche de qualité. Elle souligne aussi l'importance d'avoir des mentors eux-mêmes bien formés. Ils doivent avoir le temps et la passion pour former la prochaine génération.

Une autre suggestion pour favoriser la recherche francophone en ergothérapie est l'octroi de subventions pour aider à former les chercheurs débutants. Elle soutient que peu importe la langue de travail, il importe de promouvoir la participation des

étudiants en ergothérapie dans des projets de recherche. Selon elle, c'est une bonne façon de les aider à développer un intérêt pour la recherche.

En pensant aux livres qui l'ont inspirée, Marie-Christine suggère deux titres de Malcolm Gladwell, *Blink* et *The Tipping Point*. Comme ergothérapeute et chercheure, elle estime que ces ouvrages l'ont aidée à mieux comprendre comment les individus prennent leurs décisions ou encore ce qui les amène à agir. Comme elle le dit : *What makes them tick?* Marie-Christine nomme deux autres livres qu'elle considère comme ses bibles pour la recherche, l'un de Portney et Watkins, *Foundations of Clinical Research: Applications to practice* (3^e éd.), et l'autre de Streiner et Norman, *Health Measurement Scales: A practical guide to their development and use*. Ces deux livres sont essentiels pour les ergothérapeutes qui désirent faire de la recherche.

Que fait Marie-Christine pour maintenir un équilibre occupationnel ? Elle confie qu'elle se déconnecte de ses courriels lorsqu'elle est en congé. Elle estime avoir besoin de donner un répit à son cerveau. Elle prend aussi le temps de faire de l'activité physique tous les jours et au moins une activité de loisirs une fois par semaine. Sinon, le travail prend le dessus sur tout !

Plusieurs publications de Marie-Christine Potvin peuvent être consultées pour connaître ses projets de recherche :

Coviello, J., Potvin, M.-C., et Lockhart-Keene, L. (2019). Occupational therapy assistant students' perspectives about the development of clinical reasoning. *Open Journal of Occupational Therapy*, 7(2). doi: 10.15453/2168-6408.1533

Lockhart-Keene, L., et Potvin, M.-C. (2018). Occupational therapy adjunct faculty self-perceptions of their readiness to teach. *Open Journal of Occupational Therapy*, 6(2). doi: 10.15453/2168-6408.1415

Potvin, M.-C., Prelock, P. A., et Savard, L. (2018). Supporting children with autism and their families: A culturally-responsive family driven interprofessional process. *The Pediatric Clinics of North America*, 65(1), 47-57. doi: 10.1016/j.pcl.2017.08.020

Prelock, P. A., Potvin, M.-C., et Savard, L. (2017). Interprofessional education and practice: A family-centered approach to autism. *Seminars in Speech and Language*, 38(5), 360-367.

Potvin, M.-C., Snider, L., Prelock, P. A., Wood-Dauphinee, S. et Kehayia, E. (2015). Health-related quality of life in children with high functioning autism. *Autism*, 19(1), 14-19.

Potvin, M.-C., Snider, L., Prelock, P. A., Kehayia, E. et Wood-Dauphinee, S. (2013). Psychometrics of the children's assessment of participation and enjoyment for those with high functioning autism. *American Journal of Occupational Therapy*, 67(2), 209-217.

Potvin, M.-C., Snider, L., Prelock, P. A., Kehayia, E. et Wood-Dauphinee, S. (2013). Recreational participation of children with high functioning autism. *Journal of Autism and Developmental Disorder*, 43(2), 445-457.

Marie-Christine a plusieurs projets en cours. Par exemple, elle s'implique dans des services en ergothérapie destinés aux étudiants universitaires qui vivent des situations de handicap (p. ex., autisme, TDAH, trouble d'apprentissage). Pour cela, elle utilise une approche de « coaching ». Cette approche sera aussi expérimentée auprès des familles qui ont un enfant autistique afin de les aider à atteindre leurs propres buts. Des publications à venir vous permettront de prendre connaissance des travaux récents de Marie-Christine :

Hunter, E., et Potvin, M.-C. (sous presse). Effectiveness of a handwriting curriculum in kindergarten classrooms. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*.

Walsh, L., et Potvin, M.-C. (sous presse). Effect of verbal directions on grip strength evaluated using a handheld dynamometer. *Open Journal of Occupational Therapy*.

Boney, J., Potvin, M.-C., et Chabot, M. (sous presse). The GOALS2 Program: Expanded supports for students with disabilities in postsecondary education. *Journal of Postsecondary Education and Disability*.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Gladwell, M. (2002). *The Tipping Point: How little things can make great difference*. New York, NY : Little, Brown and company.
- Gladwell, M. (2005). *Blink: The power of thinking without thinking*. New York, NY : Little, Brown and company.
- Portney, L. G., et Watkins, M. P. (2015). *Foundations of Clinical Research : Applications to practice* (3^e éd.). Philadelphie, PA : F. A. Davis.
- Streiner, D. L., et Norman, G. R. (2015). *Health Measurement Scales: A practical guide to their development and use* (5^e éd.). New York, NY : Oxford University Press.